

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

## **UTENOS VAIKŲ LOPŠELIS–DARŽELIS „VOVERAITĖ“**

**AIDOS ZLATARAVIČIENĖS**

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-01-19 Nr. \_\_\_\_\_

Utena

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos strateginis planas parengtas 2022–2024 metams. Mokyklos bendruomenė sistemingai ir nuosekliai įgyvendina mokyklos strateginiame plane išsikeltus tikslus ir uždavinius. 2023 m. veiklos plano tikslai, veiklos atitinka strateginiame plane numatytus tikslus ir uždavinius.

Vadybiniai siekiai 2023 metais buvo orientuoti į bendruomenės sutelkimą, ugdymo (si) būdų ir metodų tobulinimą, ugdymo proceso kokybės gerinimą per STEAM, „Universalaus mokymo(si) dizaino strategijos naudojimą ugdymo(si) procese“.

2023 m. veiklos plane numatyti vertinimo kriterijai įvykdyti.

Mokyklos mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, mokinių vertinimui naudoja e-įrankį „Voratinklis“, papildomai mokytojai formuojamajam vertinimui naudoja „Mokinių aplankus“, kuriuose kaupia įrodymus apie mokinių pasiekimus ir pažangą.

Patobulintas individualių mokinio gebėjimų vertinimas - mokytojai ugdymo(si) procese naudoja „DoKo“ ir „PoKo“ korteles.

Siekiant tobulinti ugdymo(si) procesus 2023 m. mokytojai išsamiau susipažino su naujomis interaktyviomis priemonėmis, jas išbandė: robotą Photon, interaktyvią smėlio dėžę, interaktyvias grindis, išmaniąją lentą, bitutę Bee-Bot, šviesos stalą. 90 proc. mokytojų stebėjo kolegijų darbą organizuojant veiklas su interaktyviomis priemonėmis, pasidalino patirtimi.

3 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą, parengė gerosios patirties sklaidos pranešimus „Planavimas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“ mokyklos mokytojams.

100 proc. mokytojų 40 proc. (vasaros, rudens metu) ir 20 proc. (pavasario, žiemos metu) ugdomųjų veiklų planuoja ir vykdo lauke. Užtikrina veiklų grupėje ir veiklų lauke tęstinumą. 100 proc. mokytojų įvertinti trumpalaikiai planai.

Organizuotos edukacinės veiklos: Molėtų etnokosmologijos muziejuje, G. Mazūro Keramikos studijoje, Utenos kraštotyros muziejuje, Utenos regiono atliekų tvarkymo centre, Utenos žirgyne, Paukščių kaime, Raganų muziejuje, Anykščių Arklio muziejuje, Utenos kultūros centre, Utenos A. ir M. Miškinų viešojoje bibliotekoje, Meno mokykloje ir mokyklos kiemelyje, Utenos daugiafunkciame centre, Miesto parke, Vyžuonos parke ir kitoje netradicinėje aplinkoje.

Mokykloje organizuoti projektai, naudojant IKT su Utenos vaikų lopšeliu–darželiu „Saulutė“ interaktyvus tiltas tarp mokyklos „Riešutėlių“ ir „Giliukų“ grupių „Viktorina apie Lietuvą“, muzikinis projektas su Utenos meno mokyklos ugdytiniais, pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žalioji taškas“ protmūšis „Tvarios Kalėdos“.

Organizuota respublikinė kūrybinių darbų paroda „Laimingų žmonių miestas“, darbai eksponuoti Utenos A. ir M. Miškinių viešosios bibliotekos, Aukštakalnio filiale.

Mokiniai įtraukiami į rajono, šalies, tarptautinius projektus (respublikinis projektas „Sveikatiada“, „Futboliukas“, STEAM projektuose ir kt.).

Organizuoti 3 ilgalaikiai kūrybiniai projektai - „Kūrybiška aplinka lauko erdvėse“, „Pavasario ženklai“, „Judėk, draugauk – sveikas auk!“.

Kuriami glaudūs santykiai su tėvais, įtraukiant juos į projektus, renginius, bendras veiklas. Tėvai dalyvavo festivalyje „Aktyvi šeima 2023“, „Sveikatiados“ projekte, kūrė Kalėdines pasakas, dalyvavo Kalėdinio atviruko kūrimo akcijoje, dalyvavo Šeimos šventėje, surengė vaikams pramogą „Ledų diena“, dalyvavo akcijoje „Vitaminų fiesta“, Žibintų šventėje, fotografijų parodoje „Mano Utena“, kūrybinių darbų parodoje „Moliūgų parkas“, dalyvavo, prisidėjo idėjomis ir priemonėmis, vykdant projektą „Ką moka robotas“, dalyvavo respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Utena – laimingų žmonių miestas“, kūrybinėse dirbtuvėse „Kalėdų belaukiant“, įsitraukė į projektą „Draugauju ir muzikuoju internetu“, prisidėjo prie akcijos „Pasidalink su gyvūnėliais 2023“.

Tėvai parūpino knygų lauko bibliotekai, sukūrė ugdomąją priemonę „Eglutė“ (vaikų smulkiajai motorikai lavinti), sukūrė Kalėdines dekoracijas, padarė 3 stalus lauko aplinkoje, sutvarkė aplinką naujiems lauko įrenginiams.

2023 m. buvo tęsiama tikslinga prevencinė veikla, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Dalyvauta tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, emocinio intelekto programoje „Kimočis“.

Organizuotos tėvams atvirų durų dienos (logopedinės pratybos). Parengti 4 lankstinukai tėvams: „Kalbos ir kalbėjimo raida 5-6 metais“, „Vaiko adaptacija darželyje“, „Taisyklės ir ribos vaikams būtinės“, „Ar Jūsų vaikas pasirengęs mokyklai“.

Atnaujintas lauko aikštelių inventorių (2 kupolai, čiuožykla su manipuliacinėmis sienelėmis, kompleksinė lauko žaidimų aikštelė, manipuliacinė lauko sienelė).

Įsigyta priemonių ugdymo procesui gerinti (interaktyvusis ekranas, edukacinių lėlyčių rinkinys, šviesos panelė ir kodavimo sistema, kūrybinė priemonė „Spagečių menas“, medinė virtuvėlė, priešmokyklinio ugdymo(si) priemonių komplektas EMIS), bei ugdytinių sensorikai gerinti - pasunkinti žaislai, sensorinės grindų plytelės, sensorinė manipuliacinė priemonė.

Užmegzti ir palaikomi santykiai su rėmėjais UAB JORE Invest, gauta parama, kurios dėka pagerintos mokyklos lauko ugdymo erdvės, bei įsigyta sensorinių priemonių.

Mokykla kryptingai kuria savo įvaizdį. Naujienos ir aktuali informacija apie veiklą talpinama mokyklos svetainėje, mokyklos „Facebook“ tinklalapyje, uždarose grupėse.

Mokykloje atlikti darbuotojų veiklos vertinimo pokalbiai. Gauta grįžtamoji informacija padeda efektyviau planuoti tolimesnę darbuotojų veiklą, tikslingai organizuoti mokymus. Darbuotojai skatinami ir įtraukiami į sprendimų priėmimą, supažindinami su naujovėmis, aktualijomis ir pokyčiais.

Taupus ir racionalus mokyklai skirtų lėšų panaudojimas leido pagerinti ugdymo(si) kokybę priemonėmis, kurios pirktos atsižvelgus į mokytojų išsakytą poreikį. Finansiniai metai baigėsi be įsiskolinimų.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atsižvelgus į įstaigos 2022 m. įsivertinimo rezultatus, stiprinti mokinių savireguliaciją ir	Įstaigoje inicijuojamos emocinės ir socialinės gerovės veiklos. Veiklų tęstinumas	Inicijuosiu 2-jų ikimokyklinių grupių mokinių ir 4 mokytojų dalyvavimą emocinio intelekto programoje „Kimočis“.	Inicijavau, kad 35 proc. ugdytinių dalyvavo emocinio intelekto programoje „Kimočis“. Pagerėjo ugdytinių emocijų raiška, sukurtas

<p>emocinį ugdymą, įtraukiant įstaigos pagalbos specialistus, tėvus.</p>	<p>užtikrinamas įveiklinant dialogiško bendradarbiavimo principą (vaikas-mokytojas, mokytojas-mokytojas, mokytojas-tėvai).</p>	<p>Stebėsiu, kad mokyklos psichologas suorganizuotų po 5 emocijų ugdymo užsiėmimus 5 grupių mokiniams. Koordinuosiu „Emocijų akmenukų“ renginį visų grupių mokiniams. Inicijuosiu mokyklos logopedo atviras logopedines pratybas tėvams, dalyvaus iki 50 proc. tėvų, kurių vaikai lanko logopedines pratybas.</p>	<p>geresnis ugdytinių bendravimo ir bendradarbiavimo santykis grupėje. Švietimo pagalbos specialistus paskatinau organizuoti emocijų ugdymo užsiėmimus „Voveriuko kelionė“ 5 grupėse ir renginį „Emocijų akmenukai“, dalyvavo 7 grupių ugdytiniai ir mokytojai. 80 proc. ugdytinių pagerėjo psichoemocinė būseną, tarpusavio santykiai. Sudariau sąlygas organizuoti atviras veiklas 20-čiai tėvų, kurių vaikai lanko logopedines pratybas, 50 proc. pagerėjo tėvų įsitraukimas į ugdymo ir pagalbos vaikui procesą. Pavedžiau psichologei parengti ir išdalinti 4 lankstinukus tėvams: „Kalbos ir kalbėjimo raida 5-6 metais“, „Vaiko adaptacija darželyje“, „Taisyklės ir ribos vaikams būtinoms“, „Ar Jūsų vaikas pasirengęs mokyklai“. 10 proc. išaugo tėvų, besikreipiančių į švietimo pagalbos specialistus, skaičius.</p>
<p>1.2. Išnaudoti socialinę partnerystę, siekiant ugdymo(si) įvairovės.</p>	<p>Inicijuoti edukacines veiklas kitose aplinkose, organizuoti edukacines veiklas naudojant IKT.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokytojams organizuoti veiklas kitose aplinkose (muziejuose, parkuose, bibliotekose, naujose mokyklos edukacinėse erdvėse, išvykos ir pan.) su 3–6 m. mokiniais 1 k. per mėnesį, su 1–2 m. mokiniais 2 k. per metus. Aptariami sėkmingi ir tobulinti aspektai Mokytojų tarybos</p>	<p>Sudariau sąlygas ir stebėjau, kad edukacinės veiklos vykę netradicinėse erdvėse, įvyko veiklos ne mažiau kaip 18 netradicinių erdvių. 1-2 m. ugdytiniais kitose erdvėse veiklos vyko 2 k. per metus, 3-6 m. ugdytiniai dalyvavo 4 k. per mėnesį</p>

		posėdyje.	<p>edukaciniuose užsiėmimuose. Kitų aplinkų įveiklinimas atsispindi mokytojų veiklos planuose, dera su ugdymo turinio tikslais. Stebėjau ir paskatinau 5 grupes 1 kartą per savaitę vykdyti veiklą STEAM kambaryje. 80 proc. pagerėjo ugdytinių programavimo, inžinieriniai, technologiniai, gamtos mokslų gebėjimai. Organizuotos 5 edukacinės veiklos naudojant IKT. Apibendrinau mokytojų patirtis ir vertinimus, teikiau pasiūlymus dėl ugdymo (si) veiklų aplinkų įvairovės, ugdymo turinio reflektavimo, ugdytinių pažangos fiksavimo atliekant ugdytinių formuojamąjį vertinimą. Pokalbių su tėvais metu tėvai išreiškė pritarimą ugdymo(si) organizavimui netradicinėse aplinkose.</p>
1.3. Inicijuoti inovatyvių STEAM ugdymo priemonių taikymą grupės lauko aplinkoje bei plėtoti mokinių patyriminio mokymosi procesą.	Ugdymo procese naudojamos inovatyvios STEAM priemonės, aktyvumą skatinančios IT technologijos.	<p>Inicijuosiu, kad mokytojai (50 proc.) dalyvauja mokymuose susijusiuose su inovacijų taikymu ir patyriminiu ugdymu, 100 proc. išbando naujas interaktyvias priemones. Užtikrinsiu, kad 100 proc. mokytojų stebi kolegų darbą, naudojant interaktyvias priemones. Stebėsiu, kad kolegialiai būtų aptarti sėkmingi ir tobulintini aspektai. Naujų priemonių įveiklinimas edukacinėje</p>	<p>Inicijavau 50 proc. mokytojų dalyvavimą mokymuose susijusiuose su inovacijų taikymu. Pavedžiau ūkvedžiui atlikti rinkos tyrimą ir organizavau viešąjį pirkimą interaktyviam ekranui įsigyti. Sudariau sąlygas 2 mokytojams dalyvauti UAB „BMK“ mokymuose darbui su interaktyviais ekranais. Inicijavau ir</p>

		STEAM erdvėje.	<p>koordinavau, kad 90 proc. mokytojų ugdymo procese naudotų naujas interaktyvias priemones. Ugdymo procese mokytojai išbandė: robotą Photon, interaktyvią smėlio dėžę, interaktyvias grindis, išmaniąją lentą, interaktyvią priemonę bitutę Bee-Bot, šviesos stalą.</p> <p>Inicijavau kolegialų mokytojų bendradarbiavimą. 90 proc. mokytojų stebėjo kolegijų darbą organizuojant veiklas su interaktyviomis priemonėmis, aptarė sėkmingas, tobulintinas puses mokytojų metodinės grupės posėdžiuose.</p> <p>Su mokytojais analizavau poreikį ir ūkvedžiui pavedžiau įsigyti edukacinių priemonių STEAM erdvėje -edukacinių lėlyčių rinkinys, šviesos panelė ir kodavimo sistema, sensorinės priemonės.</p> <p>Suradau mokymus ir sudariau sąlygas 1 mokytojai dalyvauti seminare „Kaip dirbti su priemonių komplektu „Patirčių erdvė“.</p> <p>Įgyvendinus nurodytas priemones, pagerėjo 80 proc. vaikų gebėjimai kūrybiškai, saugiai naudotis skaitmeniniais įrenginiais ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje.</p> <p>90 proc. pagerėjo mokytojų skaitmeniniai gebėjimai, kolegialių</p>
--	--	----------------	--

			aptarimų metu išryškėjo mokytojų metodinės grupės veiklų poreikis ateinantiems metams.
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuoti individualių mokinio gebėjimų vertinimo tobulinimą.	Inicijavau ir sudariau sąlygas: 100 proc. mokytojų mokėsi VŠĮ „Mokymosi mokykla“ „Besimokančių darželių tinklo“ programoje, išklause 72 val. mokymus, įgijo bei atnaujino žinias apie įtraukijį ugdymą; 100 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Profesinės veiklos tyrimas ir praktiniai jo organizavimo aspektai“; 3 mokytojai dalyvavo mokymuose ir išbandė naują metodinę priemonę „Emis“ (organizatorius „Šviesos“ mokymo centras).
3.2. Inicijuoti mokyklos įsivertinimą.	Inicijavau visuminį (platusis) bei teminį (giluminis) įstaigos įsivertinimą, 2023 m. spalio-lapkričio mėn. Mokyklos įsivertinimo grupė parengė išvadas ir rekomendacijas. Sudariau, atsižvelgdama į mokytojų nuomonę, ir įsakymu patvirtinau 2024 m. veiklos plano rengimo grupę. Vadovaudamasi, įsivertinimo metu, gautais duomenimis, grupė rengia 2024 m. veiklos planą ir numato priemones mokyklos veiklos kokybei gerinti. Įsivertinimo rezultatus viešinau mokyklos internetiniame puslapyje, Mokyklos taryboje.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			